

INFORME DE LAS PRIMERAS JORNADAS CURRICULARES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Las Jornadas Curriculares de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas, que se llevaron a cabo del 29/2 al 4/3 de 2016, permitieron visualizar la situación actual de la enseñanza de la carrera y detectar algunas problemáticas que impactan en la formación de los alumnos, principalmente en lo que refiere al tiempo de duración de la misma.

Durante las Jornadas expusieron acerca de sus programas y abordajes pedagógicos, los docentes de las 42 asignaturas obligatorias del ciclo básico y de las cinco orientaciones de la carrera, incluyendo a las materias de servicio dictadas por otros Departamentos Académicos. Cada docente expuso durante 10-15 minutos con un intervalo equivalente para preguntas, aclaraciones y sugerencias del público. A finalizar las cuatro horas de exposiciones de cada jornada se realizó una reunión de cierre en la que participaron los integrantes de la COCUBIO y los docentes y alumnos interesados a fin de sintetizar los principales problemas detectados.

Luego del análisis de las presentaciones realizadas por los docentes durante las cinco Jornadas, la COCUBIO estableció un listado de problemáticas generales y propuestas de acciones tendientes a la resolución de las mismas.

PROBLEMÁTICAS GENERALES RELACIONADAS CON:

1. CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
 - a. Superposición de contenidos entre distintas materias
 - b. Cantidad y profundidad de contenidos excesivo para el tiempo de duración de la materia.
 - c. Contenidos que no se dictan y/o evalúan durante el cursado y luego son evaluados durante el examen final.
 - d. Contenidos muy específicos para los alcances generales de las materias.
2. CURSADO DE LAS ASIGNATURAS
 - a. Excesiva carga horaria real en algunos cuatrimestres y algunas veces desbalanceada a lo largo de la semana.
 - b. Falta de coordinación entre clases teóricas y clases prácticas.
 - c. Dificultad por parte de los alumnos para encontrar el ritmo de estudio hasta mediar el cuatrimestre.
3. EXAMENES FINALES
 - a. Tiempo excesivo que les demanda preparar algunos de los exámenes finales.
 - b. Gran diferencia en la profundidad de evaluación de los contenidos en el examen final respecto a la profundidad de abordaje durante el cursado.
 - c. Tiempo excesivo que transcurre desde que finalizan el cursado de una materia hasta que comienzan a preparar el examen final, con las consecuencias de tener que abordar el estudio desde cero y de posibles demoras en cascada sobre las materias que la tienen de correlativa.
4. FORMACION DOCENTE
 - a. Dificultades en los docentes a la hora de promover la adquisición de habilidades o destrezas por parte de los alumnos.
 - b. Dificultades en los docentes para generar diferentes estrategias didácticas en función de la diversidad de alumnos.

- c. Pocas instancias de problematización en las clases que permitan a los alumnos apropiarse e integrar los contenidos.
 - d. Excesiva especialización del plantel docente con la consiguiente falta de actualización en disciplinas o áreas que corresponden a otras materias, lo que resulta a veces en discordancias cognitivas para los alumnos.
5. MATERIAS DE SERVICIO DE OTROS DEPARTAMENTOS
- a. Excesiva rotación de docentes en las asignaturas de los Departamentos de Matemáticas y Física, lo que impide que logren adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades de los alumnos de la Lic. en Cs. Biológicas.
 - b. Falta de comunicación con las materias específicas de la Lic. en Cs. Biológicas que le son correlativas o que requieren de sus contenidos.

ACCIONES RELACIONADAS CON:

1. CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS
 - a. Revisar los contenidos entre los docentes que dictan materias afines o correlativas, de modo de generar una continuidad y/o integración de conocimientos y evitar repeticiones innecesarias.
 - b. Replantearse críticamente los contenidos generales y los alcances de las asignaturas, considerando que se trata de materias de grado, y analizar la posibilidad de abordar aquellos contenidos más específicos en materias optativas o cursos de postgrado.
2. CURSADO DE LAS ASIGNATURAS
 - a. Reorganizar los horarios de cursado en aquellas materias que generan carga horaria desbalanceada a lo largo de la semana, priorizando que no coincidan los días que se toma evaluación de los trabajos prácticos.
 - b. Analizar la posibilidad de reorganizar el dictado de clases teóricas y prácticas de manera de optimizar la coordinación entre ambas, generando un aprendizaje teórico-práctico integrado.
 - c. Establecer una progresión en la intensidad del cursado para contribuir a una mejor organización de los alumnos que les permita alcanzar un ritmo adecuado de estudio.
3. EXAMENES FINALES
 - a. Analizar en profundidad los contenidos de las asignaturas de manera que no queden temas sin abordar durante el cursado y sin ser evaluados en los exámenes parciales.
 - b. Ofrecer la posibilidad de aprobación por coloquios o promoción de toda la materia o de módulos parciales, en aquellas asignaturas cuya estructura y contenidos lo permitan.
 - c. Contribuir a reducir el tiempo que los alumnos demoran en rendir los exámenes finales de algunas asignaturas, realizando el análisis de contenidos tal como se sugiere en el punto 1.b.
4. FORMACION DOCENTE
 - a. Recurrir a apoyo pedagógico y didáctico para optimizar el aprendizaje de los alumnos.
 - b. Proponer al DBByF o la UNS la organización de cursos o talleres periódicos de formación y actualización didáctica y de técnicas de evaluación.

- c. Proponer al DBByF o la UNS la organización de cursos de actualización de contenidos disciplinares (Ej: Evolución, Genómica, etc.).
5. MATERIAS DE SERVICIO DE OTROS DEPARTAMENTOS
- a. Solicitar a los Departamentos de Matemática y Física que, en la medida de lo posible, mantengan los planteles docentes de sus materias de servicio por varios años o que los reemplacen en forma parcial.
 - b. Sugerir que los docentes mantengan contacto con la COCUBIO como nexo entre los abordajes que ofrecen y las necesidades de las materias específicas de la Lic. en Cs. Biológicas.

PLAN DE IMPLEMENTACION DE MEJORAS

Un alto porcentaje de los docentes expresó durante las Jornadas que observan falta de interés y serias falencias en la formación de muchos alumnos desde etapas pre-universitarias. Entendemos que todos los niveles deben generar mejoras educativas y que resulta imprescindible que nos involucremos en la búsqueda de nuevas estrategias, incentivando el interés por aprender y contribuyendo a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Desde la COCUBIO proponemos que todos los docentes realicen una autoevaluación de sus prácticas, contenidos, estrategias, etc., para encontrar aquellos aspectos en los que sería necesario realizar cambios que contribuyan a la mejor formación de los biólogos. Se espera que el presente informe sea un soporte útil para guiar esta evaluación, como así también los comentarios y sugerencias plasmados por los alumnos en las encuestas de cátedra.

Solicitamos, además, que establezcan un plan de acción para poner en práctica mejoras que conduzcan a la superación de los obstáculos detectados y lo comuniquen a la COCUBIO antes de la finalización del presente cuatrimestre. Se realizará un seguimiento a través de la COCUBIO y de autoridades departamentales en aquellos casos que se crea necesario y se asistirá a encontrar soluciones conjuntas.

Por último, esperamos que estas jornadas les hayan sido tan productivas como a quienes formamos parte de esta comisión. Si bien sabemos que el plantel docente de esta carrera trabaja arduamente para la formación de nuestros profesionales, entendemos que hay mejoras por realizar y que es fundamental la participación de todos en cada instancia de evaluación del Plan y/o de las materias. Esperamos que las observaciones y sugerencias de esta comisión sean tomadas proactivamente, ya que responden a necesidades concretas y están orientadas a garantizar la formación integral de los futuros biólogos.

Muchas gracias por su tiempo y predisposición, deseamos seguir trabajando para mejorar y esperamos contar con Uds. para ello.